Assemblée Générale de l'Ariena – 25 mai 2020

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019

Ariena

Réseau d'éducation
à la nature
et à l'environnement
en Alsace

Réseau d'éducation
à la nature
et à l'environnement
en Alsace

6 route de Bergheim
67600 Sélestat
03 88 58 38 48
info@ariena.org
ariena.org
Ariena Alsace

LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

Cette période de confrontation à ce virus invisible est anxiogène pour tous. L'accès au DEHORS ayant été réglementé et contraint, ne ressentons-nous pas cette rupture d'équilibre liée au manque de NATURE ! N'éprouvons-nous pas plus de difficultés à l'apaisement sans cet enracinement au contact de la terre ? Le leitmotiv du "retour à la terre" revient en force. Serions-nous en quête de nos valeurs fondamentales bafouées par la recherche de profit ou la confiance dans des technologies souvent dévastatrices ?

Les bouleversements climatiques dont nous sommes responsables éveillent peut-être enfin nos consciences et nous mettent face à nos incohérences et la mise en danger de notre "terre-mère". Aurions-nous oublié que notre existence même est indissociable de ce que la nature nous offre ? Il me semble qu'il y a urgence à sortir d'un système qui nous mène aux déséquilibres que nous générons.

L'Ariena s'est ralliée à un mouvement de pensée dont l'objectif est de remettre les élèves au contact de la nature afin d'y construire leurs apprentissages. "GRANDIR DEHORS" propose une stratégie éducative déjà prônée par Rousseau dans "Émile ou de l'éducation" ou évoquée par Bernardin de Saint Pierre en ces termes : « la nature est la source de tout ce qui existe, son langage n'est point inintelligible et variable comme celui des hommes et de leurs livres ». « L'art d'enseigner n'est que l'art d'éveiller la curiosité des jeunes âmes » disait Anatole France, et c'est bien la nature qui nous offre tous les ingrédients pour atteindre ces objectifs d'ouverture aux questionnements et aux apprentissages vers l'acquisition des connaissances et des attitudes respectueuses de notre terre nourricière. « Tu trouveras bien plus dans les forêts que dans les livres » *(Saint Bernard de Clairvaux)*.

J'ose espérer que face aux enjeux qui se posent à nous, notre système éducatif saura intégrer les propositions que nous lui faisons. Comme ses partenaires publics, le réseau Ariena continue son travail malgré les difficultés sanitaires et sociales. Partout en Alsace ont été proposées des activités spécial "confinement" et notamment un dispositif bien relayé "Nos 5 sens en réveil". Les équipes s'interrogent et travaillent déjà à l'évolution de leurs propositions pédagogiques. La crise sanitaire invite à développer des activités de groupes adaptées aux circonstances avec moins d'outils pédagogiques, moins de matériels, plus de terrain, plus de contacts avec… la nature *(ouf !)*. Une lettre ouverte du réseau Ariena a été envoyée dans ce sens à la presse *(voir en page 12)*.

Je tiens enfin à remercier grandement tous nos partenaires qui se sont montrés solidaires des associations et respectueux de leurs engagements à nos côtés. Les élus et services des collectivités et de l'État qui participent au Conseil d'Administration de l'Ariena ont relayé fortement nos questionnements et nos propositions, un grand merci au nom de l'ensemble des associations.
Les équipes et les directions des membres du réseau doivent gérer une situation professionnelle très incertaine. Nous aurons encore à maintenir cette solidarité dans les mois à venir, pour que toutes les associations se relèvent et que nous puissions reconstruire ensemble de meilleures perspectives d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace.

Anne-Marie Schaff
Présidente de l'Ariena

Sommaire

Le mot de la Présidente

Présentation de l'Ariena

- L'Ariena illustrée p. 4
- Gouvernance et organisation p. 6
- Budget et partenaires p. 8
- Le réseau Ariena p. 10
- Les publics sensibilisés par le réseau Ariena p. 11
- Tribune p. 12

Actions 2019

- Emmenons les enfants dehors ! p. 15
- Grandir dehors : un guide qui donne envie de sortir p. 15
- Conjuguer programme scolaire et pédagogie dans la nature p. 16
- Jeunes dans la nature : le film p. 16
- Des formations "sur mesure" pour les accueils de loisirs p. 17
- La nature s'invite à la cantine du collège p. 18
- Les profs sont de sortie p. 19
- La nature : un terreau pour mieux vivre ensemble p. 19
- Et au milieu coule le Rhin p. 20
- L'articulation des compétences au service des projets locaux p. 21
- Des maisons de la nature engagées pour leur territoire p. 21
- Sensibiliser et fédérer : les atouts d'une exposition bien rodée p. 22
- Animer et coordonner des projets d'éducation à l'environnement p. 23
- Deux jours de respiration pédagogique p. 24
- Éducation nationale : un partenariat de longue date réaffirmé p. 25
- Cap sur la certification p. 25
- Une partition à trois voix p. 25
- Un exercice annuel renouvelé dans un paysage en mouvement p. 26
- De nouveaux référents pour l'éducation à l'environnement p. 26
- Territoires et associations d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace p. 26
- Mémoires de l'Ariena p. 27
- Un instrument de mesure revu et ajusté p. 27

Enjeux et perspectives

- Pédagogies dans la nature : perspectives p. 29

PRÉSENTATION DE L'ARIENA

L'Ariena illustrée

Naissance

Créée en 1977 à l'initiative des associations, des collectivités territoriales *(Région, Départements du Bas-Rhin et du Haut-Rhin)* et des services de l'Etat *(DREAL[1], Rectorat et DRJSCS[2])*, l'Ariena est une association de droit local dont la mission est reconnue d'utilité publique depuis 2011.

Objet

« Contribuer à l'éducation de citoyens conscients et responsables, capables de faire évoluer leurs comportements à l'égard de leur environnement » : tel est l'objet associatif de l'Ariena.

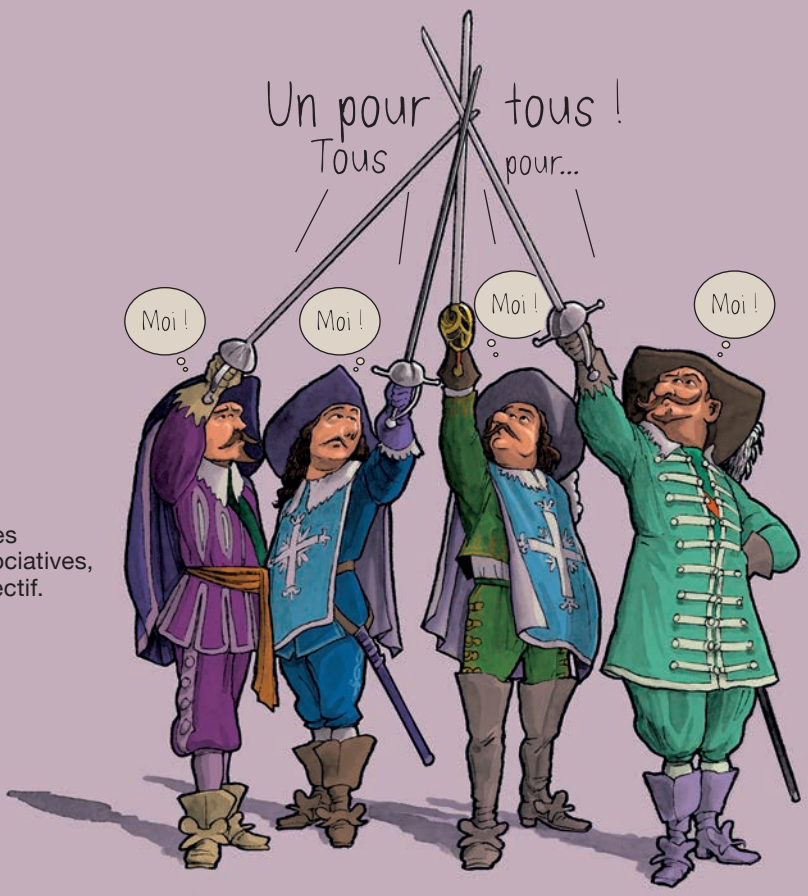
Valeurs

L'Ariena et son réseau associatif affirment que l'éducation à la nature et à l'environnement est un droit pour tous et d'intérêt général, et qu'elle ne constitue pas un bien marchand. Elle vise à donner l'envie d'agir en faveur de la nature et de l'environnement par le contact direct avec la nature et l'expérience vécue, apporter des informations objectives intégrant la complexité des systèmes et l'évolution des connaissances, proposer une pluralité de discours afin de donner à chacun la possibilité de se forger sa propre opinion et de faire évoluer ses comportements. La nature est à la fois support éducatif et source d'épanouissement. *(source : charte d'adhésion et de participation au réseau associatif Ariena)*.

Réseau

L'Ariena est un réseau constitué d'associations adhérentes oeuvrant toutes pour l'éducation à l'environnement. A but non lucratif et d'intérêt général, elles sont indépendantes et ont chacune leur propre projet associatif. Elles veillent à mettre en œuvre une véritable vie associative, une gestion désintéressée et un fonctionnement démocratique basé sur l'engagement bénévole.

1 DREAL : Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement
2 DRDJSCS : Direction régionale et départementable de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale



Esprit

Le réseau Ariena compte parmi ses membres des structures très variées, en majorité associatives, qui font la diversité et la richesse de ce collectif. Véritable espace de coopération, il favorise la mise en œuvre de projets communs et l'échange de savoir-faire et de moyens. Cet état d'esprit permet de construire un espace collectif fort, dense et de qualité, cohérent et reconnu par ses partenaires.

Utilité sociale

L'Ariena milite et agit pour une meilleure reconnaissance du rôle social joué par les associations qui participent, à de nombreux titres, à la cohésion de la société. Laboratoires de démocratie et de citoyenneté, les associations fonctionnent grâce à l'engagement de bénévoles de tous âges et origines, animés par la préservation ou l'amélioration de leur cadre de vie naturel et social. Elles participent également à l'insertion de nombreuses personnes éloignées de l'emploi, à travers différents dispositifs publics.

Missions

Forte de ces valeurs et principes, l'Ariena a pour mission de :
- Animer, mobiliser et représenter son réseau
- Accompagner les associations, les partenaires et les projets
- Coopérer, s'ouvrir à d'autres et mutualiser
- Promouvoir une pédagogie en pleine nature
- Former les professionnels
- Innover en s'appuyant sur la capacité d'initiative des associations…

sur son territoire d'intervention : l'Alsace.

Gouvernance et organisation

La composition et le mode de fonctionnement des instances de l'Ariena reflètent une volonté de dialogue et de réflexion entre les associations et leurs partenaires publics. Administrateurs bénévoles au sein du Conseil d'administration, les représentants des associations, des collectivités et des services de l'Etat portent le projet associatif de l'Ariena en veillant au respect de l'objet et des valeurs de l'association. Ils le mettent en œuvre en s'appuyant sur les compétences de l'équipe salariée. Cette répartition des rôles entre bénévoles et salariés constitue un gage de rigueur et de transparence en matière de gouvernance tout en favorisant un fonctionnement structuré et dynamique.

Instances de l'Ariena *au 1er avril 2020*

Assemblée générale

Membres actifs et associés
43 structures
(principalement des associations)

Membres de droit
Alsace nature
Région Grand Est
Département du Bas-Rhin
Département du Haut-Rhin
CÉSER Grand Est
Parc naturel régional des Vosges du Nord
Parc naturel régional des Ballons des Vosges

Membres invités permanents
DREAL Grand Est
Rectorat de l'Académie de Strasbourg

Invités
DRDJSCS Grand Est

Textes de référence

- **Statuts**
  modifiés par l'AGE du 23/09/2013 et le CA du 18/04/2018
- **Règlement intérieur**
  modifié le 03/04/2014
- **Charte d'adhésion et de participation au réseau associatif de l'Ariena**
  adoptée par l'AG du 01/06/2007

Conseil d'Administration

Membres de droit

Conseil régional Grand Est	**Bernard Gerber**
Conseil régional Grand Est	**Sylvain Marcell**
Conseil régional Grand Est	**Pascale-Cléo Schweitzer**
Conseil régional Grand Est	**Catherine Zuber**
Conseil départemental du Bas-Rhin	**Marcel Bauer**
Conseil départemental du Bas-Rhin	**Catherine Greigert**
Conseil départemental du Bas-Rhin	**Yves Le Tallec**
Conseil départemental du Haut-Rhin	**Pierre Bihl**
Conseil départemental du Haut-Rhin	**Michel Habig**
Conseil départemental du Haut-Rhin	**Emilie Helderlé**
Parc naturel régional des Ballons des Vosges	**Marie-Paule Gay**
Parc naturel régional des Vosges du Nord	**Daniel Bastian**
CÉSER Grand Est	**Annick de Montgolfier**
CÉSER Grand Est	**Annick Wenger**
Alsace nature	**Anne-Marie Schaff**

Membres actifs

Collège CINE

Atouts Hautes-Vosges	**Anne-Catherine Holl / Patrick Foltzer**
La Grange aux Paysages	**Alexis Reutenauer**
Maison de la nature du Ried et de l'Alsace centrale	**Marielle Tremellat**
Maison de la nature du vieux canal	**Christian Werthe / Éric Spitz**
Le Moulin Nature	**Bernard Sigrist / Marc Ringenbach**
Petite Camargue Alsacienne	**Michel Samso / Sylvie Choquet**

Autres membres actifs

Alter Alsace Energies	**Christophe Hartmann / Bernard Goestchy**
Les Piverts	**Joseph Rossler / Loïc Duchamp**
LPO Alsace	**Mado Weissgerber-Sigel**
Maison de la nature Bruche Piémont	**Jean-Claude Rodriguez**
Saumon Rhin	**Jean-Jacques Klein**

Membres associés

AGF	**Bernard Windenberger**
Conservatoire des Sites Alsaciens	**Jean Eymann / Frédéric Deck**
UR OCCE Alsace	**Marie-Pascale Hansmann / Gérard Royer**
PEP Alsace	**Fernand Vanobberghen**

Membres invités permanents

DREAL Grand Est	**Marie Boiteau / Richard Marcelet**
Rectorat de l'Académie de Strasbourg	**Emmanuel Claerr**

Invités

DRDJSCS Grand Est	**Élise Gapaillard / Anoutchka Chabeau**

Bureau

Présidente
Anne-Marie Schaff

Vice-Présidents
Bernard Gerber
Michel Habig

Trésorière
Marielle Tremellat

Secrétaire
Bernard Windenberger

Assesseurs
Patrick Foltzer
Catherine Greigert
Mado Weissgerber-Sigel
Catherine Zuber

Invité permanent
Bernard Sigrist

Commission Agrément | **Commission Label** | **Commission Prospective**

Sortie de Noël 2019

Équipe salariée *au 1er avril 2020*

Direction

Elisabeth Lesteven
Tél. : 03 88 58 38 49
Mail : direction@ariena.org

Formation

Responsable de la formation
Blandine Bidault
Tél. : 03 88 58 38 55
Mail : formation@ariena.org

Formation et conception pédagogique
Mathieu Hilaire
Tél. : 03 88 58 38 55
Mail : mathieu.hilaire@ariena.org

Partenariat Education Nationale

Enseignante relais, conseil et appui pédagogique
Sandrine Maetz
Mail : sandrine.maetz@ac-strasbourg.fr

Animation de réseau et communication

Coordinateur du réseau, accompagnement des associations, partenariat public et privé
Olivier Duquénois
Tél. : 03 88 58 33 86 - Mail : olivier.duquenois@ariena.org

Vie associative, communication, tableau de bord, appel à projets
Céline Langlais
Tél. : 03 88 58 38 56 - Mail : celine.langlais@ariena.org

Appui à la gestion des associations, tableau de bord
David Felix
Tél. : 03 88 58 38 45 - Mail : david.felix@ariena.org

Ressources et dispositifs pédagogiques
Guillaume Simon
Tél. : 03 88 58 38 47 - Mail : guillaume.simon@ariena.org

Conception pédagogique, cahiers d'ariena, actions transfrontalières
Lisa Käuffert
Tél. : 03 88 58 33 81 - Mail : lisa.kaeuffert@ariena.org

Accompagnement des entreprises et collectivités, santé-environnement
Anne-Sophie Le Gall
Tél. : 03 88 58 38 44 - Mail : anne-sophie.legall@ariena.org

Illustration, infographie
Cyril Leroy
03 88 58 38 46 - Mail : cyril.leroy@ariena.org

Administration, comptabilité et logistique

Responsable administratif et financier
Roselyne Herment
Tél. : 03 88 58 38 45
Mail : comptabilite@ariena.org

Comptabilité
Anita Schweitzer
Tél. : 03 88 58 38 45
Mail : anita.schweitzer@ariena.org

Appui administratif à la formation, secrétariat, logistique
Brigitte Zirgel
Tél. : 03 88 58 38 48
Mail : brigitte.zirgel@ariena.org

Entretien
Maria Vidal

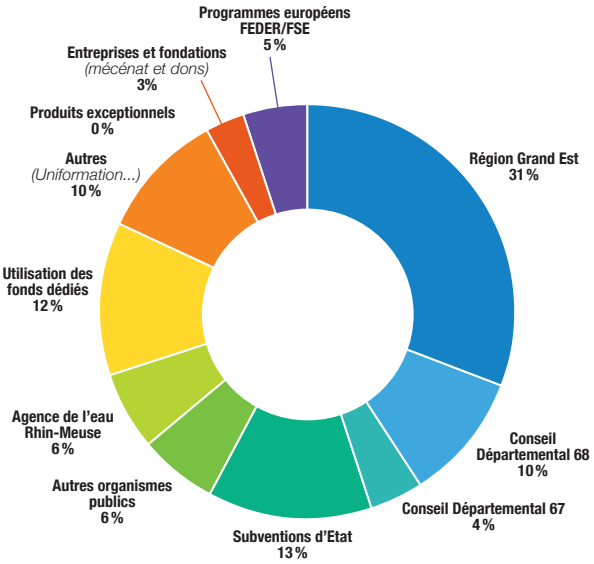
Stage et volontariat

Stagiaire – Appui à la mise en place d'une GED
Mohammad Alammar

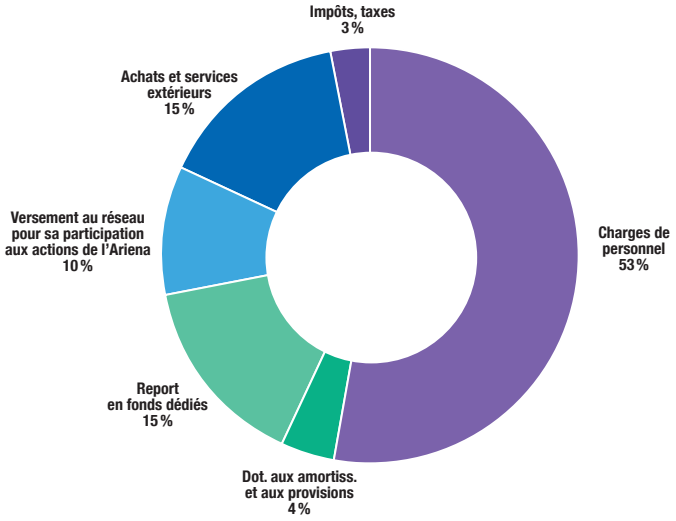
Volontaire en service civique Reportage photo
Laura Kunegel

BUDGET ET PARTENAIRES

Répartition du budget 2019 de l'Ariena
selon les financements



Répartition des charges 2019
selon leur nature



Budget
1,412 millions €

Dans le cadre de l'appel à projets Trame verte et bleue animé conjointement par la Région Grand Est, l'Agence de l'eau Rhin-Meuse et la DREAL Grand Est, l'Ariena et son réseau sont partenaires de projets territoriaux et notamment avec la Communauté de communes des Portes de Rosheim et également les communes de Breitenbach et Saint Martin.

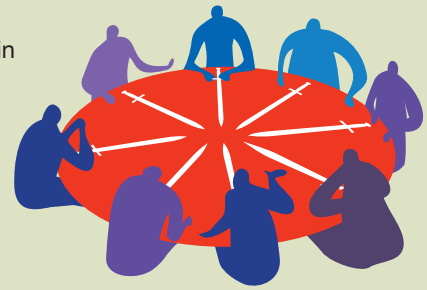
L'opération "Pérenniser l'emploi au sein des associations d'éducation à la nature et à l'environnement" menée du 1er janvier 2017 au 30 juin 2019 par l'Ariena est cofinancée par l'Union Européenne dans le cadre du Programme Opérationnel FSE Alsace 2014-2020.

Le projet "Grandir dehors" *(anciennement "la nature, c'est la classe !")* est co-financé par l'Union européenne avec le Fonds Européen de Développement Régional

L'Ariena et son réseau sont attachés aux valeurs et principes du partenariat qui favorisent la construction de programmes d'actions équilibrés et riches car faisant appel aux contributions et compétences de chacun. Formalisé dans une convention, un partenariat permet de s'entendre précisément sur les objectifs à atteindre, les actions à réaliser et le processus d'évaluation de ceux-ci.

Une politique coordonnée sur toute l'Alsace…

Les collectivités et les services de l'État s'engagent depuis plus de 40 ans au sein de l'Ariena en faisant le pari de l'efficacité associative en Alsace. Ils soutiennent l'Ariena et à travers elle ses missions de tête de réseau, indispensables à une action coordonnée entre associations et pouvoirs publics. Par leur soutien, la Région, les Départements du Bas-Rhin et du Haut-Rhin et les services de l'État *(Rectorat, DREAL, DRDJSCS)* contribuent ainsi annuellement au développement d'actions d'éducation à l'environnement coordonnées avec les associations. Cette concertation n'a pas d'équivalent ailleurs en France.

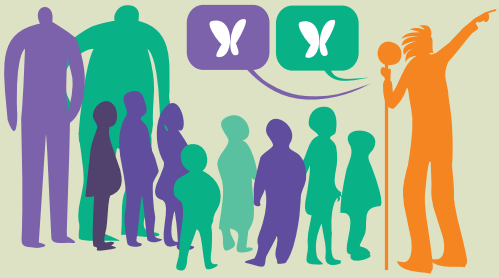


… Et au niveau local

Dans la mise en œuvre de programmes de sensibilisation locaux, l'Ariena et son réseau mobilisent, à l'échelle des territoires des CINE, de nombreux partenaires publics ou privés : établissements scolaires, périscolaires, communes, communautés de communes, pays, eurodistricts, syndicats mixtes, entreprises, fondations, associations, etc..

Trois réseaux pour le Grand Est

Aux côtés des deux autres têtes de réseau du Grand Est - le Graine Champagne-Ardenne et le réseau LorEEN - l'Ariena est engagée dans la mise en œuvre des politiques publiques d'ENE[1] dans le Grand Est avec la Région et la DREAL. Différentes coopérations sont menées dans le domaine pédagogique *(cahiers pédagogiques, santé environnement, etc.)*, le suivi des activités et le transfert d'expertises *(gestion, tableau de bord, etc.)*. Sur le plan institutionnel, les trois réseaux ont une représentation commune auprès du CESER et du Comité régional de la biodiversité Grand Est.



Éduquer par-delà le Rhin

Depuis une dizaine d'années, l'Ariena et son réseau travaillent avec leurs homologues allemands à l'échelle du Rhin supérieur. En partenariat avec l'Ökologiestation Lahr, elle a créé et anime aujourd'hui le "Réseau Éducation Nature Rhin Supérieur" *(Netzwerk Umweltbildung am Oberrhein en allemand)* dont la vocation est d'encourager les professionnels à travailler ensemble, à découvrir les méthodes pédagogiques et la culture des voisins par de nombreux projets pédagogiques partagés au niveau scolaire ou extra-scolaire. L'Ariena relaie ces travaux auprès de la Conférence du Rhin Supérieur et coopère avec les Eurodistricts du territoire.

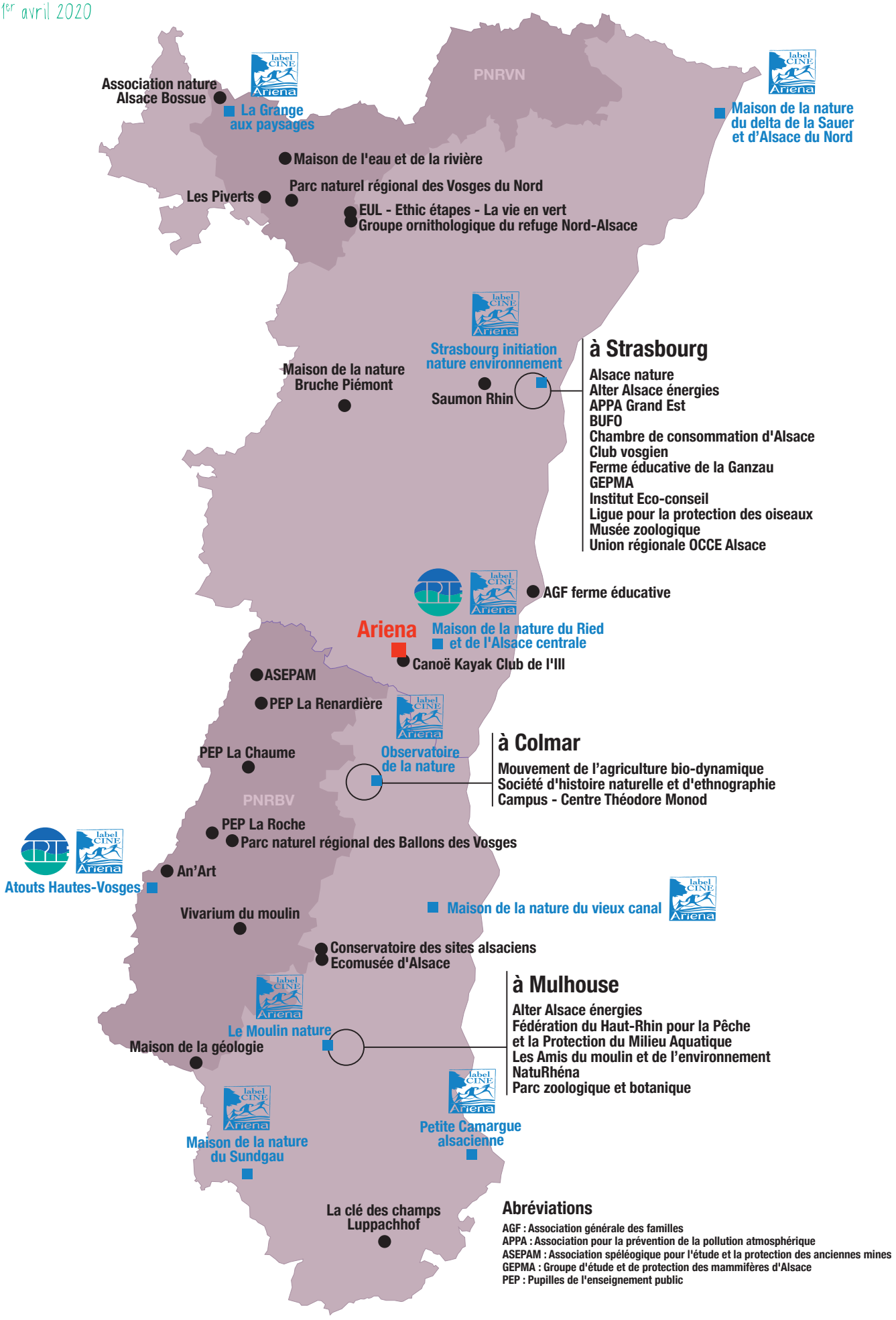
Des alliés associatifs

Membre du CRAJEP[2] et d'Alsace Mouvement Associatif, l'Ariena milite pour la reconnaissance et la défense du statut associatif ainsi que le développement d'actions favorisant l'adaptation des associations dans un contexte institutionnel en évolution. Aux côtés d'Alsace Active, elle aide ses membres et d'autres associations qui souhaitent faire évoluer leur projet associatif, leur gouvernance ou leurs activités. Elle est amenée à travailler avec des réseaux associatifs de l'éducation populaire ou de domaines d'activités différents tels que l'UFCV, les Céméa, la Fédération des centres socioculturels du Bas-Rhin, l'IREPS Grand Est, la Fredon, Atmo Grand Est, etc.

1 ENE : Éducation à la nature et à l'environnement
2 CRAJEP : Comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire

LE RESEAU ARIENA

au 1er avril 2020



Abréviations

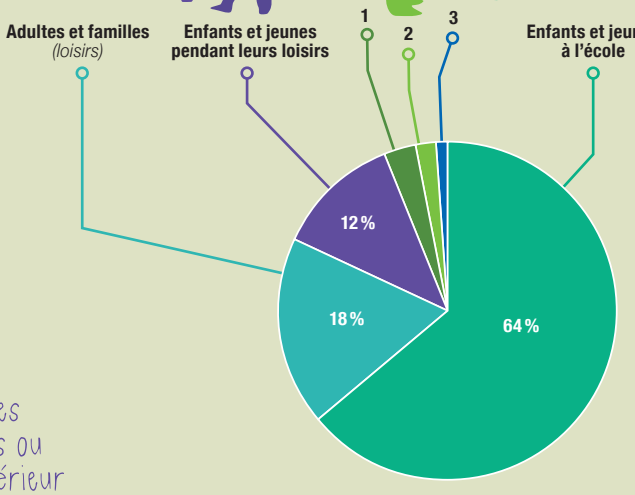
AGF : Association générale des familles
APPA : Association pour la prévention de la pollution atmosphérique
ASEPAM : Association spéléogique pour l'étude et la protection des anciennes mines
GEPMA : Groupe d'étude et de protection des mammifères d'Alsace
PEP : Pupilles de l'enseignement public

Les Publics sensibilisés par le réseau Ariena

L'Ariena gère et anime depuis 2002 un tableau de bord, outil statistique de connaissance du réseau alsacien d'éducation à l'environnement. Les données présentées concernent des actions réalisées au 31 décembre 2019. Le Tableau de bord Ariena s'appuie chaque année sur les résultats d'environ 35 structures.

239 000
personnes sensibilisées chaque année en moyenne[1]

14 000 demi-journées
de face-à-face pédagogique



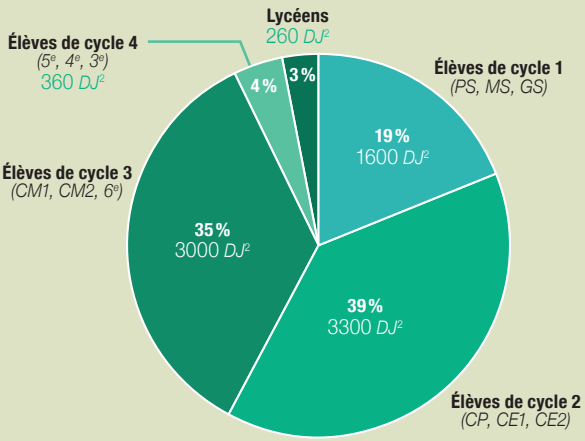
1 Publics de la petite enfance, en situation de handicap et retraités 3 %
2 Adultes en formation 2 %
3 Adultes dans le cadre du travail 1 %

49 %
du face-à-face pédagogique est réalisé de mars à juin

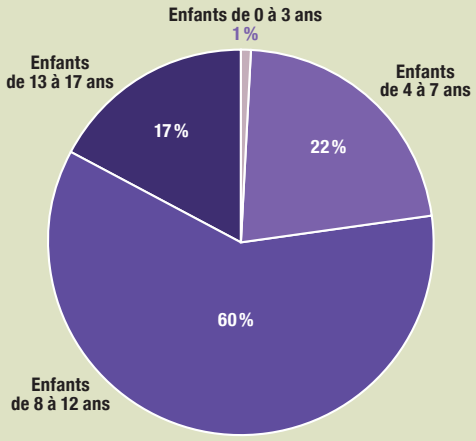
79 %
des séquences ont lieu dehors ou en partie à l'extérieur

Zoom sur les publics enfants et jeunes sensibilisés à l'école et durant leurs loisirs

Publics scolaires en 2019
par niveau



Publics de loisirs en 2019
par tranche d'âge[3]



1 Moyenne annuelle, de 2015 à 2019, en nombre de participants, hors grand public
2 Demi-journées de face-à-face pédagogique
3 Information renseignée pour 60% des animations
4 Part du volume d'activités mesuré en nombre de "journées participants". Il est obtenu de la façon suivante : une journée participant = *(nombre de participants)* x *(nombre de journées réalisées par ces participants)*

33 % de séjours[4]

67 % autres[4] (animation, sortie, etc.)

TRIBUNE

© Maison de la nature du Sundgau

© Ecole maternelle de Drulingen

Enfance sans nature
Lettre ouverte aux adultes

Depuis de trop nombreuses années sonnent les alertes sur l'état de la nature. Médecins, pédagogues, scientifiques nous alertent aussi sur notre état de santé et les conséquences directes ou exacerbées par un manque de contact régulier avec la nature *(stress, hypertension, troubles de l'attention, du sommeil, de la vue, surpoids...)*. Les bienfaits de la nature et les dangers de son éloignement, notamment pour les enfants, ont largement été étudiés et référencés, entre autres par Sarah Wauquiez, pédagogue par la nature. Avant le confinement, le temps passé dehors en général, dans la nature en particulier, était dramatiquement bas.
Qu'en est-il aujourd'hui ? Est-ce que la question à nous poser est celle du retard sur les programmes scolaires ou plutôt de savoir si nos enfants n'ont pas pris du retard sur l'indispensable temps passé à grandir dehors ? A l'heure du déconfinement, quelles actions devons-nous mettre en œuvre ?

Absence de contact régulier avec la nature : l'autre alerte sanitaire et sociale

Visiblement, il est encore nécessaire d'écrire sur l'urgence de sortir avec nos enfants, malgré la littérature et les études florissantes sur le sujet. Mais s'il faut évoquer de nouveaux arguments, l'actualité en cours ne fait qu'apporter de l'eau à notre moulin dont la roue tourne à un nouveau rythme depuis la mi-mars 2020 : 23 h sur 24 h à l'intérieur voire davantage car nombre d'enfants ne sortent pas du tout. Des heures et des heures d'écrans pour les devoirs et comme seul et unique loisir et moyen de communication. Stop ou encore ?

Des alertes de la Fédération Française de Cardiologie aux différentes stratégies publiques en santé environnement *(PRSE[1])*, des tutos qui fleurissent sur internet pour dire l'urgence de garder nos corps en mouvement, des bienfaits des arbres aux graines que nous chérissons sur nos maigres bords de fenêtres, tout parle du besoin de nature. Des multiples expérimentations d'avant confinement *(écoles du dehors, clubs nature, classes vertes, jardins thérapeutiques, etc.)* en passant par les vidéos de nature et autres activités mises en lignes pour passer le temps, tout concourt à mettre en lumière ce lien constitutif de notre condition humaine à la nature, au grand air, au dehors. Combien d'entre nous seraient déprimés sans leur bout de jardin, sans un accès régulier à un parc, un chemin, une forêt ? Les études viennent renforcer ces évidences : 55 % de maladies mentales en plus chez les personnes les moins exposées à la nature pendant leurs 10 premières années de vie, par rapport aux personnes les plus en contact avec la nature[2].

Après de longues semaines d'isolement social, l'urgence est aussi à l'ouverture d'espaces de parole qui aideront à interroger, comprendre, prendre de la distance face à la surmédiatisation dans laquelle nous vivons. Les temps de loisirs collectifs apportent, par des techniques connues des animateurs et animatrices, des possibilités de s'exprimer, débattre, philosopher. C'est aussi l'occasion de parler de la mort, structurante dans la dynamique du vivant et qui mérite un traitement plus large que de simples chiffres de victimes du Covid. Changer de cadre c'est enfin faire de la place à de nouvelles idées car la faune, la flore, les rencontres inopinées nous permettent de nous décentrer, de nous retrouver et de nous sentir tout simplement vivant.

Retrouver le chemin du dehors, c'est donc retrouver le chemin d'une santé dans toutes ses composantes, gage d'équilibre et de disponibilité pour tous les apprentissages et pour réapprendre à faire société.

La nature démultiplie les situations d'apprentissage

Les expérimentations développées en France et notamment en Alsace ces dernières années au sein du réseau de l'Ariena vont dans ce sens. Les dispositifs Grandir dehors[3] ou Jeunes dans la nature[4] mis en place dans des écoles, accueils de loisirs, hôpitaux de jour, centres socio-culturels et ailleurs, attestent de la portée éducative de ces temps et de leurs bienfaits.
« Les enfants sont très intéressés dehors : ils posent des questions, ils regardent, ils essayent, ils manipulent… Le fait d'être en contact direct avec la nature les rend naturellement curieux et acteurs de leur apprentissage. » (Olivier, enseignant en élémentaire, Grandir dehors)

La fréquentation de la nature dans ce contexte est l'occasion pour les enfants de développer leur esprit d'analyse, leur inventivité, qui les aident à identifier, résoudre des problèmes et prendre des décisions, que ce soit de manière individuelle ou en coopérant avec leurs camarades.
Par les interactions interpersonnelles, en sous-groupes, ce sont toutes les compétences du registre de la communication, des relations *(aujourd'hui en souffrance)* qui sont travaillées et partagées en référence à des situations palpables, concrètes, ancrées dans une réalité de terrain. Les inégalités sociales se réduisent l'espace d'un temps grâce aux références construites ensemble. Ce sont enfin autant d'éléments nécessaires à la confiance en soi dont nous avons tous besoin.
Sortir, c'est aussi permettre à chacun de s'exprimer, bouger, extérioriser toute cette énergie accumulée. Ouvrir nos yeux saturés de lumière artificielle, retrouver des latitudes d'expressions corporelles, c'est reprendre conscience de soi, de son corps, vecteur essentiel pour regagner la faculté de gérer notre stress et nos émotions mises à mal.

Les urgentistes du déficit de nature

Les professionnels et les bénévoles de l'éducation à la nature et à l'environnement sont une des chevilles ouvrières de la construction et du renforcement de ce lien à la nature qui nous structure. Formés à accompagner des groupes de tous âges dans la nature, habitués au caractère changeant des conditions en extérieur, à gérer les imprévus, les animatrices et animateurs nature œuvrent dans des espaces ouverts qui leur offrent une souplesse d'intervention que quatre murs, même décorés, ne peuvent apporter. Le gel hydroalcoolique et les mesures d'hygiène liées à la vie en extérieur font de longue date partie de leurs usages. Ajouter un masque et des gestes barrières ne remet pas en cause la possibilité de faire du sport en plein air, du dessin, de la géométrie avec une guêpe poliste sur le talus d'à côté, de travailler les symétries avec les cétoines sur les rosiers, les cycles de vie des insectes avec les chenilles du potager, la géographie avec les hirondelles de retour de leur long périple migratoire, pour enfin nourrir tous les travaux liés au français et aux langues en général une fois de retour en classe…
Comme l'écrivait Maurice Merleau-Ponty, phénoménologue, *« tout ce que je sais du monde, même par la science, je le sais à partir d'une vue mienne ou d'une expérience du monde sans laquelle les symboles de la science ne voudraient rien dire*[5] *»*.

A l'heure du déconfinement, nous appelons à interroger en profondeur les possibilités d'une ouverture de nos écoles, accueils de loisirs, centres socio-culturels et plus largement de tous les espaces éducatifs à la nature, aux extérieurs, au plein air ! Cette perspective doit s'imposer comme une priorité dès à présent, pour la fin d'année scolaire, cet été dans les accueils de loisirs, séjours de vacances et autres camps qui travaillent aux modalités d'organisation de la nouvelle donne sanitaire. Il en va de la santé physique, mentale et émotionnelle de nos enfants, de nos équilibres individuels et collectifs. Il s'agit aujourd'hui de repenser le sens donné aux apprentissages, aux enseignements et aux loisirs, à l'heure des grands bouleversements climatiques qui n'ont, hélas, pas disparus durant le confinement.

lundi 4 mai 2020,
au nom de l'ensemble des membres de l'Ariena
(Réseau des associations d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace)

Anne-Marie SCHAFF,
Présidente de l'Ariena

1. Plan Régional Santé Environnement
2. Étude conduite sur plus de 900 000 personnes par Christine Engemann, Université Aarhus, département de Biosciences, Danemark
3. et 4. http://ariena.org/ressources-pedagogiques/pedagogies-dans-la-nature/
5. Cité par Dominique Cottereau, chercheuse en sciences de l'éducation dans la préface du guide Grandir dehors réalisé par l'Ariena.

ACTIONS 2019

© Maison de la nature du Sundgau

© Centre socio-culturel du Pays de Thann

Emmenons les enfants dehors !

Depuis 2016, l'Ariena coordonne le dispositif pédagogique "Grandir dehors " *(initialement intitulé "La nature, c'est la classe")* sur le territoire alsacien. Ce programme pédagogique expérimental a permis à six structures *(écoles, périscolaires et hôpital)* d'être accompagnées pendant deux ans par des associations d'éducation à la nature et à l'environnement du réseau Ariena, dans la mise en œuvre de sorties régulières, tout au long de l'année, quelle que soit la saison, dans un espace de nature de proximité.

Le premier objectif visait à recréer des liens directs entre les enfants et la nature, pour qu'ils puissent interagir avec le vivant et le milieu naturel, et en tirer divers apprentissages individuels *(autonomie, motricité, inventivité, etc.)* et collectifs *(coopération, etc.)*. Le second objectif proposait d'accompagner l'ensemble des encadrants du projet dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques, notamment en rendant les enfants davantage acteurs de leurs apprentissages et en introduisant plus de jeu libre. Dans cette perspective ont ainsi été organisées des séances de face à face-à-face pédagogique avec les enfants, des temps en groupe de travail et de formation.

Afin de partager cette expérience très riche qui s'est achevée fin 2019 et qui a eu des impacts évidents sur les pratiques éducatives des pédagogues et sur les enfants, l'Ariena a réalisé un guide pédagogique et méthodologique, avec l'appui et la participation de tous les acteurs du projet. Ce document, élaboré à partir du vécu de ces enseignants, animateurs socio-culturels, éducateurs, psychologues, animateurs nature et bien sûr des enfants, regroupe de nombreux conseils pratiques, des idées d'activités et des ressources pour inciter à la mise en œuvre de ce type de projet. On y *(re)*découvre tout ce que les sorties régulières dans la nature, proposées dans un nouveau cadre pédagogique, peuvent apporter, aussi bien aux enfants qu'aux encadrants.

Alors que l'accompagnement des six structures est maintenant terminé et que celles-ci poursuivent leurs actions de manière autonome, d'autres initiatives émergent à l'échelle de l'Alsace. L'Ariena travaille actuellement à la construction de nouveaux dispositifs afin d'accompagner un plus grand nombre de structures éducatives dans ce type de démarche. L'objectif est d'apporter à des responsables et d'accueils de loisirs, une réflexion, une méthodologie et des outils pour rendre possible et porteur de valeurs éducatives un contact très régulier *(quotidien ou hebdomadaire)* des enfants avec une nature de proximité.

C'est ainsi qu'avec le soutien de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations du Haut-Rhin et de la Caisse d'Allocations Familiales du Haut-Rhin, elle souhaite proposer en 2020 un accompagnement pédagogique et technique à des accueils de loisirs du Haut-Rhin, pour une durée d'un an environ et par une association membre de son réseau. Devant le développement des initiatives et dans un souci d'efficacité, la mise en lien des différents porteurs de projets sur le territoire alsacien et des partenaires soutenant ou intéressés par cette dynamique permettra de coordonner les efforts, faciliter les échanges et mutualiser les ressources.

Grandir dehors un guide qui donne envie de sortir

De son programme pédagogique expérimental intitulé "Grandir dehors", l'Ariena a édité un guide pédagogique et méthodologique à destination des éducateurs qui souhaitent sortir dans la nature avec les enfants. Ce guide est disponible en version numérique et téléchargeable depuis le site de l'Ariena[1].

1 http://ariena.org/ressources-pedagogiques/pedagogies-dans-la-nature/

Dispositif PEJ
Protéger l'environnement, j'adhère !

Année scolaire 2018-2019

Conjuguer programme scolaire et pédagogie dans la nature

Animé et coordonné par l'Ariena depuis 1996, le dispositif pédagogique "PEJ" *(Protéger l'environnement, j'adhère !)* est un programme d'impulsion et de soutien aux projets d'éducation à l'environnement dans les établissements scolaires d'Alsace, publics et privés, de la maternelle au lycée. Il permet le développement de l'éducation à l'environnement par une dynamique de projet et la création de partenariats entre les structures d'éducation à l'environnement et les établissements scolaires en donnant la possibilité à des animateurs professionnels et des enseignants de collaborer à la réalisation d'un projet éducatif. Les projets retenus dans le cadre de l'appel à projets bénéficient de la participation pédagogique et technique d'un animateur professionnel de l'éducation à l'environnement à raison de 12 à 15 heures réparties tout au long de l'année scolaire.

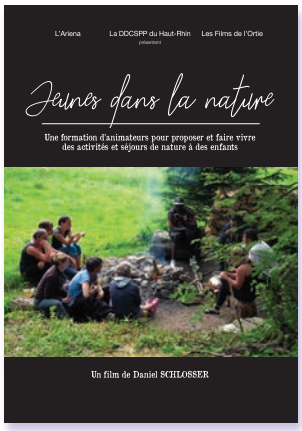
Pour la première fois et dans le cadre du dispositif PEJ, trois journées de formation ont été organisées par l'Ariena en mars et avril 2019 sur la thématique "Sortir dans la nature avec les classes primaires", en faisant appel à Sarah Wauquiez, enseignante du primaire, psychologue et pédagogue par la nature. Ces formations avaient pour but de sensibiliser des enseignants alsaciens et des animateurs du réseau Ariena aux pédagogies actives déployées notamment dans le cadre du projet "Grandir dehors" *(cf. page 15)*. Comment aborder les matières au programme lors de sorties dans la nature ? Comment rythmer une sortie et intégrer davantage de temps de jeu libre dans la nature ? Quelle posture adopter pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages dans le cadre de séances non dirigées ? Comment collaborer, entre animateurs et enseignants, avant, pendant, entre et après chaque séance ? Telles étaient les questions abordées lors de ces journées largement plébiscitées par les enseignants *(dès leur annonce elles affichaient complet)*.

60 projets déposés,
49 retenus

660 heures
d'animation réalisées par
15 associations du réseau Ariena

1 enfant
sur 2 vient du primaire
sur 5 vient du collège

53 %
des projets abordent
les questions liées à la faune,
la flore et les milieux naturels



Jeunes dans la nature : le film

En 2017 et 2018, dix animateurs socio-culturels ont suivi une formation de 35 jours organisée par l'Ariena et la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations du Haut-Rhin sur la pratique de sports de nature, les activités d'éducation à la nature et à l'environnement et la méthodologie de projet. Leur objectif : former ces animateurs pour qu'ils puissent, à leur tour, organiser des activités et des séjours dans la nature avec les enfants qu'ils accueillent.
Un film d'une durée de 30 min. retrace cette expérience intitulée "Jeunes dans la nature[1]", depuis les différentes séquences de formation jusqu'à la concrétisation des projets dans la nature avec les jeunes. Le DVD est disponible sur simple demande auprès de l'Ariena *(envoyer un mail à : formation@ariena.org)*.

1 http://ariena.org/ressources-pedagogiques/pedagogies-dans-la-nature/

Des formations "sur mesure" pour les accueils de loisirs

De plus en plus d'acteurs du champ de l'animation socioculturelle se sentent concernés par les questions environnementales : ils souhaitent faire évoluer leurs pratiques et former leurs équipes à ces enjeux. La connexion des enfants avec la nature à travers des activités à la journée ou des séjours fait partie de leurs préoccupations actuelles car ils constatent que leurs animateurs manquent d'expérience ou d'outils pratiques pour les développer. Afin de répondre à leurs préoccupations, l'Ariena conçoit des modules de formation "sur mesure".

En juin 2019, une formation a ainsi été proposée aux animateurs et directeurs des accueils de loisirs de l'association Animation Enfance Haut Rhin sur l'organisation d'une nuitée. Connaitre les obligations réglementaires, faire le lien avec le projet pédagogique, préparer la nuitée en amont avec les parents et les enfants, choisir le lieu et le type de nuitée, animer les différents temps : tels étaient les contenus abordés lors de cette journée à travers des moments d'échanges, de partage d'expériences, d'analyse de pratiques et de travaux en groupe.

A la demande des Foyers Clubs du Haut-Rhin, une demi-journée de formation a également été proposée en 2019 à des animateurs et directeurs de périscolaires sur le "syndrome du manque de nature" et l'intérêt de renforcer la place de la nature dans les propositions d'animation faites aux enfants. Après une présentation des données disponibles sur les effets du manque de contact avec la nature sur la santé et une illustration concrète de l'intérêt des activités de plein air, les participants ont pu faire le point sur leur situation respective et réfléchir collectivement à des pistes de solutions pour favoriser les animations en extérieur au sein de leur structure.

Dans le même esprit sont proposées et inscrites au programme de formation 2019-2020 de la DRDJSCS Grand Est deux formations à l'attention des animateurs des accueils de loisirs et de périscolaires du territoire alsacien sur la problématique suivante : « Pourquoi et comment mettre les enfants dehors ? ». L'objectif est d'apporter aux animateurs une méthodologie et des outils pour rendre possible - et porteur de valeurs éducatives - un contact hebdomadaire des enfants avec une nature de proximité. En complément d'apports théoriques est abordée la question de l'expérimentation des activités dirigées et non dirigées sur site et la présentation de dispositifs et outils existants pour accompagner les animateurs dans cette démarche.

L'une des deux journées permet de découvrir différents aménagements écologiques facilitant le contact entre les enfants et la nature. A partir d'exemples d'animation simples vécus dans des coins de nature, elle vise à susciter une émotion positive et à encourager les animateurs à reproduire ces moments avec les enfants. Des ateliers d'échanges doivent permettre aux participants d'engager une réflexion et d'envisager la mise en place de tels aménagements dans leur centre. La formation programmée en 2020 propose d'adopter une approche artistique, le land'art, pour faciliter l'intégration de l'individu dans son environnement.

La nature s'invite
à la cantine du collège

Le dispositif pédagogique "Mangeons sain" est un programme d'actions créé en 2012 visant l'éducation des convives des collèges à une alimentation responsable, durable et locale. Il est animé et coordonné par l'Ariena et son réseau d'associations d'éducation à la nature et à l'environnement, en partenariat avec les services et les volontaires en Service Civique du Conseil Départemental du Bas-Rhin, le Rectorat de l'Académie de Strasbourg et la Chambre d'Agriculture d'Alsace.

Ce dispositif met en œuvre une démarche globale sur les questions de l'éducation à l'alimentation et la réduction du gaspillage alimentaire dans les collèges. Il répond à plusieurs objectifs :

- Accompagner les équipes de cuisine, et plus largement les établissements scolaires, dans la réduction du gaspillage alimentaire.
- Sensibiliser les élèves et l'ensemble des usagers des restaurants scolaires à leur alimentation et au lien à leur santé et leur environnement.
- Sensibiliser les élèves aux différentes étapes de la production de leurs repas et à l'origine des produits.
- Mettre en relation les objectifs des programmes scolaires et une approche transversale pluridisciplinaire avec les actions menées.
- Favoriser l'approvisionnement local.
- Mobiliser l'établissement autour de ces objectifs : les élèves, le personnel éducatif, les agents et les gestionnaires.

L'originalité du dispositif réside dans le choix d'une approche globale permettant d'agir à tous les niveaux de l'établissement. L'implication de l'ensemble du personnel est indispensable à la réussite du projet. Équipes de cuisine et de gestion, enseignants, élèves, chef d'établissement, agents administratifs et techniques, familles : tous sont concernés et impliqués dans la démarche.

La présence d'un animateur nature et environnement du réseau Ariena est la clé de voûte du processus global car son rôle est d'assurer le lien entre les différentes équipes au sein du collège. Pendant deux années scolaires, il accompagne plus spécifiquement un ou plusieurs enseignants pour monter un projet avec les élèves. Il suit et sensibilise directement un groupe d'élèves, les "élèves ambassadeurs", qui sensibilisera à son tour l'ensemble des convives, toujours avec son soutien et son appui.

Au cœur de la démarche est également prévue la participation d'acteurs et d'intervenants extérieurs pour relier le collège à son territoire et à son cadre naturel. La formation des cuisiniers et gestionnaires est par exemple animée par le cuisinier-formateur à la Maison de la nature du Ried et de l'Alsace Centrale et un traiteur-formateur en cuisine végétarienne et bio. Des producteurs locaux accueillent dans leur exploitation les cuisiniers, enseignants et élèves ou interviennent lors d'animations ou d'ateliers au sein du collège. Quant aux familles, elles sont également invitées à des temps forts organisés par les élèves et leurs enseignants.

Afin de permettre aux différentes parties prenantes du projet de prendre un peu de recul, l'Ariena organise chaque année une journée de rencontre à destination des cuisiniers et gestionnaires participant ou ayant participé au programme "Mangeons sain". Cette rencontre permet d'entretenir une certaine dynamique entre les équipes des différents collèges et constitue pour elles une occasion, rare, d'échanger sur des préoccupations et problématiques communes. Quant aux animateurs accompagnateurs, ils participent et échangent entre eux au sein d'un groupe de travail thématique animé par l'Ariena.
Ce projet montre que lorsque la nature s'invite à la cantine, elle contribue à l'évolution des pratiques de la restauration collective, au changement de regard des collégiens sur l'alimentation mais aussi à la mobilisation des différentes composantes de la sphère éducative, familles et enseignants.

Dispositif Mangeons sain
Pour une alimentation responsable et locale au collège

Depuis 2012

30 collèges
du Bas-Rhin accompagnés
(ou en cours)

36 équipes
de cuisine formées

10 000 élèves
demi-pensionnaires sensibilisés
environ, dont 900 ambassadeurs

les Mercredis du Patrimoine 2019

Les profs sont de sortie

Formation pratique, approfondissement technique, sortie sur le terrain et rencontre d'acteurs pédagogiques : tels sont les ingrédients des Mercredis du Patrimoine dont la formule est désormais bien connue et appréciée des enseignants du Haut-Rhin. C'est pour eux qu'est organisé chaque année un programme de plusieurs demi-journées autour d'un thème ou fil rouge. Le dispositif, soutenu par le Département du Haut-Rhin, proposait en 2019 quatre demi-journées qui ont permis à 45 enseignants de découvrir des milieux humides situés dans des Espaces Naturels Sensibles du Département.

Il s'agissait d'une nouveauté : les enseignants ont pu approfondir leurs connaissances sur ces sites riches mais fragiles, rencontrer des experts des services techniques départementaux et confronter leurs approches pédagogiques avec des animateurs nature professionnels. Le programme 2020 aborde le thème des métiers qui façonnent le paysage, en lien avec les 20 ans du GERPLAN animés par le Département du Haut-Rhin. Quatre sorties sont proposées autour de l'élevage, la permaculture, l'arboriculture et l'apiculture. Pour une fois, ce sont les profs qui sont de sortie !

La nature : un terreau pour mieux vivre ensemble

© Alter Alsace énergies

Créé en 2014 à l'initiative de la DREAL et de l'Ariena, le dispositif "Quartier libre pour la nature" vise à soutenir des projets d'éducation à la nature et à l'environnement en direction des publics fragilisés économiquement et socialement, jusque-là peu touchés par les actions de sensibilisation. Ces projets spécifiques sont construits et menés par un binôme composé d'une association d'éducation à l'environnement d'une part et d'une association d'animation sociale – centre socio-culturel, association de quartier – d'autre part.

Ces projets présentent de nombreux intérêts car ils permettent avant tout aux publics des quartiers de bénéficier d'actions spécifiques imaginées avec et pour eux sur le thème fédérateur de l'environnement. Les associations d'éducation à l'environnement enrichissent leurs méthodes pédagogiques au contact d'associations du champ socio-culturel, et inscrivent souvent ces projets dans des politiques de la ville. Beaucoup se déroulent sur plusieurs années.

Près de 25 projets ont vu le jour, dont voici quelques exemples :

- Une guinguette éco-citoyenne et nomade qui s'installe pour quelques jours dans le parc municipal, la cour d'école, le jardin partagé ou un petit coin de verdure d'un quartier pour rassembler les habitants et leur proposer des activités éducatives et festives.
- Un jardin naturel au sein du quartier pour l'exploiter dans ses dimensions pédagogiques et sociales.
- Le fil d'une rivière que l'on remonte progressivement pour traverser le quartier, sortir et découvrir un environnement de plus en plus vaste, mobiliser un petit groupe de jeunes dans la durée, faire émerger une dynamique collective, où les notions de respect de soi, de l'autre, d'entraide et de solidarité prennent corps.
- Se former à l'éco-couture et partager ce savoir-faire : acquérir les connaissances de base en couture et les techniques de recyclage de textiles.
- Emmener régulièrement et sur le long terme des citadins en situation sociale et financière difficiles dans un environnement paisible et naturel, qui détonne avec celui au sein duquel ils évoluent au quotidien.

Apporter un appui aux associations dans la construction - pédagogique, technique, budgétaire, partenariale - et le suivi des projets, les accompagner et les conseiller lorsqu'elles rencontrent des difficultés, animer et coordonner le dispositif en favorisant les liens et les échanges de pratiques entre les différents porteurs de projet : telles sont les missions portées par l'Ariena. Elle a également édité en 2019 un recueil[1] de 17 fiches présentant autant de projets variés réalisés depuis la genèse du dispositif.

1 Opération cofinancée par l'Union Européenne dans le cadre du Programme Opérationnel FSE Alsace 2014-2020 et par de nombreux partenaires français : Région Grand Est, DREAL Grand Est, Conseils Départementaux du Haut-Rhin et du Bas-Rhin

Et au milieu coule le Rhin

Il y a 10 ans et grâce au soutien du programme européen Interreg IV, l'Ariena démarrait un projet visant à mettre en réseau les structures d'éducation à l'environnement allemandes et françaises à l'échelle du Rhin supérieur. Intitulé "Une nature, deux langues, un réseau", ce projet avait pour ambition de conjuguer éducation à la nature et à l'environnement, communication interculturelle et apprentissage de la langue afin de contribuer au rapprochement des citoyens du Rhin supérieur. A l'issue de ce programme étalé sur trois années un réseau était né et de nombreuses actions avaient été mises en œuvre : formation d'animateurs transfrontaliers, création et animation de jumelages scolaires, recensement et conception de ressources pédagogiques franco-allemandes, rencontres pour mieux appréhender les aspects interculturels et favoriser les liens entre les différents acteurs.

Le "Réseau Éducation Nature Rhin Supérieur" / „Netzwerk Umweltbildung am Oberrhein", est un réseau de praticiens, animé par l'Ariena en collaboration avec son partenaire allemand de longue date, la Ökologiestation Lahr. Les animateurs français et allemands se retrouvent chaque année au mois de novembre pour un à deux jours de formation et d'échanges. Cette rencontre permet aux animateurs d'approfondir leurs connaissances en matière d'animations transfrontalières, de renforcer l'unité du réseau en développant une culture commune et des compétences partagées, et de collecter des expériences autour de projets concrets. Une newsletter trimestrielle permet également aux membres de ce réseau de se tenir informés.

Un programme de jumelages de classes a été mis en place dans le cadre du dispositif "Klasse la nature !", à raison de 3 à 5 projets par an destinés aux élèves de cycle 3 *(France)* et de 3ème / 4ème *(Allemagne)*. Le principe est le suivant : deux classes jumelées, une française et une allemande, travaillent sur un projet autour de la nature et de l'environnement. Elles sont accompagnées par un binôme de deux animateurs nature - un français et un allemand - spécifiquement formés. Les deux classes travaillent sur la même thématique durant une année scolaire, ensemble et séparément, dans la langue maternelle ou dans la langue étrangère. Selon la séance, l'éducation à l'environnement, l'apprentissage de la langue, ou le travail interculturel, est mis en avant. La plupart des projets s'appuient sur quatre séquences de travail, dont deux se déroulent en présence de la classe du pays voisin. Des réunions de travail préparatoires entre enseignants et animateurs facilitent la construction du projet et aident à se familiariser aux différences de culture et de méthodes de travail.

L'Ariena participe également, avec ses membres, à la mise en réseau des centres d'accueils implantés le long du Rhin, dans le cadre des travaux de la CIPR[1] *(Commission Internationale pour la Protection du Rhin)*. Elle vise à favoriser la mutualisation entre ces centres d'information ou de sensibilisation, afin que les habitants des différents pays le long du Rhin s'approprient ce fleuve et les enjeux de protection qui le concernent.

L'enjeu du partage des ressources pédagogiques de la coopération transfrontalière s'est concrétisé dans un partenariat avec l'association "Rue de la mémoire" pour travailler à la création d'une plate-forme franco-allemande de l'écologie. Intitulée "Participe Futur Actif" / „Partizip Futur Aktiv"[2], dont l'objectif est de favoriser les coopérations entre acteurs des deux pays dans le domaine de l'environnement, de l'éducation à la nature et à la transition énergétique.

Par ailleurs, dans le cadre du projet Interreg "Atmovision, stratégies pour un air meilleur dans le Rhin supérieur" / „Strategien für eine bessere Luft am Oberrhein" l'Ariena et Alter Alsace Énergies travaillent ensemble à la conception d'un outil pédagogique expérimental sur les thèmes air / climat / énergie à destination des enseignants et élèves de collège *(cycle 4, de la 5ème à la 3ème)* en France et „gymnasium" *(7. / 8. Klasse)* en Allemagne.

Enfin, l'Ariena poursuit son engagement pour le compte de son réseau dans les groupes de travail "Jeunesse" et "Éducation et formation" de la Conférence franco-germano-suisse du Rhin supérieur. Cette institution, qui rassemble les principales collectivités frontalières des trois pays, promeut les coopérations entre les acteurs et vise à rapprocher les habitants et à faciliter leurs relations dans de nombreux domaines.

1 https://www.iksr.org/fr/relations-publiques/centres-daccueil/comment-sont-ils-relies/
https://www.iksr.org/fr/relations-publiques/centres-daccueil/ou
2 http://participefuturactif.eu/

L'articulation des compétences au service des projets locaux

Des dispositifs publics sur la biodiversité et les continuités écologiques ont donné l'occasion à plusieurs associations, collectivement et avec l'Ariena, de travailler en 2019 sur deux grands projets pédagogiques.
Ces projets impliquaient la LPO Alsace, la Maison de la nature Bruche Piémont et la Maison de la nature du Ried et de l'Alsace centrale dans le cadre d'un partenariat avec la Communauté de communes de Rosheim d'une part, et 5 communes d'autre part *(Breitenbach, Albé, St Martin, Maisongoutte, Hohwald)*. Ils avaient pour objet de sensibiliser les habitants et les publics scolaires aux enjeux de la Trame verte et bleue[3].

Dans un autre registre, l'Ariena a participé à la mise en place d'un projet inter-associatif de sensibilisation des publics sur un programme européen Natura 2000[4] qui concerne 5 Communautés de communes *(Mossig et Vignoble, Molsheim-Mutzig, Val de Villé, Piémont Barr, Vallée de la Bruche)*, 2 zones de protection spéciale *(Crêtes du Donon, Schneeberg)* et 5 zones spéciales de conservation *(Massifs du Donon, du Schneeberg et du Grossmann, Val de Villé et Ried de la Schernetz)*.

Les deux projets impliquent de nombreuses actions pédagogiques et scientifiques locales en cours : animations scolaires, interprétation, médiation auprès des habitants, ateliers, études faune-flore, appuis techniques, etc. Ces projets collectifs favorisent la montée en compétences des associations car différentes actions de co-formation ou des transferts de compétences *(outils, expériences techniques et pédagogiques)* sont organisés entre les salariés. Les apports scientifiques de la LPO étayent par exemple très utilement les interventions pédagogiques et la conception de supports d'interprétation.
Une autre vertu de ces coordinations inter-associatives est de proposer des réponses locales complètes aux partenaires locaux, ce qui facilite leur mise en œuvre et l'atteinte des objectifs.

Des maisons de la nature engagées pour leur territoire

Le territoire alsacien est maillé d'un réseau de 10 Centres d'Initiation à la Nature et à l'Environnement – 6 dans le Haut-Rhin et 4 dans le Bas-Rhin – dont l'objet est la sensibilisation du plus grand nombre aux enjeux de préservation de l'environnement. Ces maisons de la nature, réparties et implantées du Nord au Sud de l'Alsace, dans des milieux naturels riches et variés, disposent toutes d'une équipe d'animateurs professionnels salariés ainsi que de locaux adaptés à l'accueil du public. Leurs compétences leur permettent d'aborder une large palette de thèmes et de problématiques et de s'adresser à des publics très diversifiés. Comme toute association, elles fonctionnement grâce à l'engagement de bénévoles actifs, mobilisés autour d'actions concrètes au quotidien et dans le pilotage et l'administration de la structure. Elles comptent parmi leurs membres des habitants ou particuliers, des associations locales et des représentants de la commune, de l'intercommunalité, du département et de la Région. Cette organisation leur permet de bien connaître leur territoire, de proposer des actions sans cesse renouvelées et adaptées aux besoins du territoire, tout en travaillant en synergie avec des acteurs locaux très variés.

Tous les six ans et dans le cadre du label "CINE" *(Centre d'Initiation à la Nature et à l'Environnement)* qui leur est attribué par l'Ariena, chaque association dresse un état des lieux et identifie les chantiers qu'elle souhaite mener. Ce travail s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue, à l'échelle individuelle mais également collective, avec l'appui de l'Ariena. Plusieurs temps de travail ont ainsi réuni les 10 CINE et l'Ariena en 2019 afin de finaliser une feuille de route collective listant les objectifs à atteindre au cours des 6 prochaines années. Une rencontre a notamment été organisée le 18 mai avec les présidents, les directeurs des CINE et l'Ariena pour permettre aux CINE de se rencontrer et de valider les orientations de travail du groupe. En juillet 2019, le label CINE a été renouvelé aux dix associations. Les objectifs de travail collectif viendront guider et rythmer les réunions bi ou trimestrielles organisées entre directeurs.

label CINE Ariena

10 centres labellisés en Alsace

3 La Trame verte et bleue vise à favoriser une continuité entre les espaces et les réserves de biodiversité, terrestres ou aquatiques.
4 Les sites Natura 2000 sont des sites désignés pour protéger un certain nombre d'habitats et d'espèces représentatifs de la biodiversité européenne.

Exposition pédagogique itinérante
La nappe phréatique du Rhin supérieur

En 2019

1 020 personnes sensibilisées

84 visites

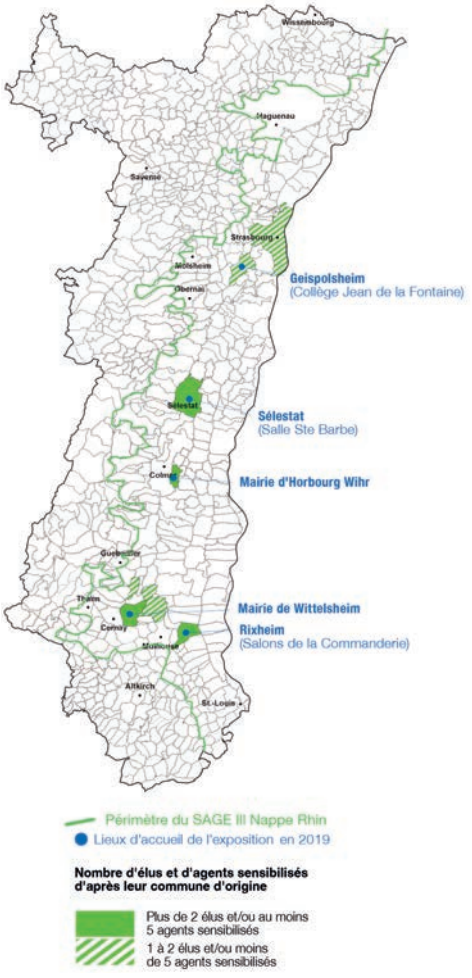
5 sites

Sensibiliser et fédérer : les atouts d'une exposition bien rodée

L'Ariena coordonne depuis 13 ans l'itinérance d'une exposition pédagogique sur la nappe phréatique d'Alsace dont l'objectif est de sensibiliser les décideurs et les Alsaciens à sa fragilité et la nécessité de la préserver en tant que principale ressource en eau potable du territoire.

Pour fonctionner, cette exposition s'appuie sur une organisation tripartite composée d'une structure d'accueil *(qui met son site à disposition et gère les aspects logistiques des visites)*, une association locale d'éducation à l'environnement *(responsable des visites guidées en petits groupes)* et l'Ariena *(en charge de la coordination)*.
Au-delà de son impact dans la sensibilisation des publics, l'exposition, de par son organisation, permet de relier des acteurs du territoire qui ne se connaissaient pas ou peu. C'est ainsi qu'à Rixheim, s'est mis en place en novembre 2019 un fonctionnement autour de l'exposition qui s'est avéré très enrichissant pour chacune des parties. Le collège ayant décidé de faire visiter l'exposition à tous ses élèves de sixième, il cherchait une solution pour dédoubler la classe en deux petits groupes plus adaptés aux visites. La commune de Rixheim, qui accueillait l'exposition dans un bâtiment historique doté d'un grand parc arboré, a proposé que l'agent de la commune responsable de ce jardin historique, prenne en charge la deuxième moitié de la classe pour lui faire découvrir le parc et aborder avec ces élèves les enjeux liés au changement climatique et à l'adaptation des essences d'arbres. Ce partenariat a permis de créer de nouveaux liens entre la commune, le collège et le Moulin Nature qui ont apprécié de travailler ensemble et envisagent de poursuivre leurs coopérations.

Un autre exemple est celui du collège de Geispolsheim qui accueillait l'exposition dans ses murs en décembre 2019 : ayant découvert et apprécié les compétences des animateurs de l'association SINE, il a souhaité poursuivre avec elle un partenariat sur le thème de l'alimentation. Sur le même site, un concours de circonstances a permis l'organisation d'une soirée projection du film de Serge Dumont "Le fleuve invisible, un trésor sous la plaine du Rhin" grâce à une association locale de protection de l'environnement *(Association Nature Ried)*. Investie sur la thématique, elle a largement contribué à la mobilisation des habitants autour de l'exposition et au déroulement d'une sortie sur le terrain. Cette expérience a ainsi permis de connecter, sur un même territoire, une association locale de protection de la nature, un collège et l'association d'éducation à l'environnement référente.



Depuis 2007

11 100 personnes sensibilisées sur 66 sites

Animer et coordonner
des projets d'éducation à l'environnement

Organisme de formation agréé Datadock, l'Ariena a organisé et participé à trois formations diplômantes ou qualifiantes en 2019, dont deux en partenariat avec l'UFCV.

BPJEPS "Animateur"
Mention "Éducation à l'environnement vers un développement durable"
Diplôme d'État de niveau IV – formation de 12 mois alternant cours théoriques et stage pratique

En 2019

8ème session
du BPJEPS EEDD

- 14 stagiaires âgés de 22 à 46 ans
- 9 demandeurs d'emploi et 5 en CPF (ex-CIF)
- 8 stagiaires sur 14 travaillent dans une structure du réseau Ariena

Depuis 1992

29 promotions
d'animateurs
(443 stagiaires formés)

83 %
de personnes ayant suivi la formation sont diplômées

BAPAAT
Module "Découverte de l'environnement" en partenariat avec l'UFCV

En 2019

16 jours
de formation

15/16 personnes
ont validé la formation

La dernière
formation Bapaat[1]

DEJEPS
Spécialité animation socio-éducative ou culturelle Mention "Développement de projets, territoires et réseaux en éducation à l'environnement à la nature et au développement durable" en partenariat avec l'UFCV
Diplôme d'État de niveau III – formation de 15 mois alternant cours théoriques et stage pratique

En 2019

2ème promotion

- 7 stagiaires âgés de 37 à 60 ans
- 5 salariés et 2 demandeurs d'emploi
- 2 stagiaires issus d'une structure du réseau Ariena

1 Diplôme abrogé et remplacé par le CPJEPS Certificat Professionnel de la Jeunesse de l'Éducation Populaire et du Sport

Deux jours de respiration pédagogique

C'était en 2007 : les rencontres pédagogiques réunissaient pour la première fois les animateurs et animatrices salariés du réseau Ariena avec l'objectif de prendre du recul et nourrir les pratiques, valoriser les compétences, mutualiser, partager, se ressourcer et également mieux se connaître.
Treize ans plus tard, ces rencontres sont devenues un rendez-vous annuel important pour les animateurs et la vie du réseau Ariena. Construites sur deux journées, elles proposent d'aborder un thème en lien avec les pratiques de l'éducation à la nature et à l'environnement en faisant appel à des intervenants extérieurs - experts spécialisés ou pratiquants expérimentés dans un domaine – et issus des associations. Des apports théoriques alternent avec des ateliers pratiques, complétés par des temps d'échanges d'expériences et d'actualités *(en forum, ateliers ou "temps off")*.

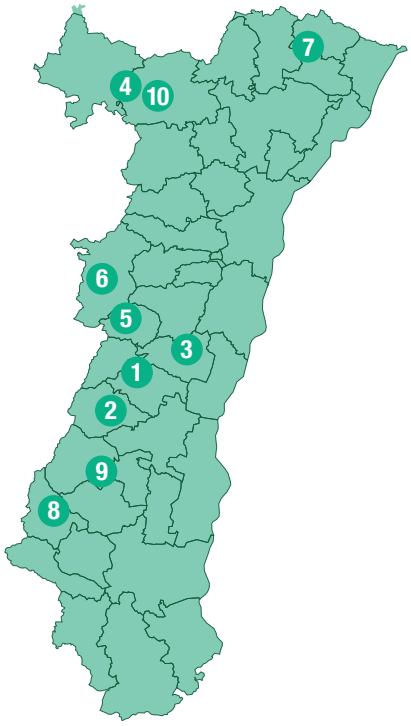
L'édition 2019 s'est déroulée les 24 et 25 janvier au Centre du Rimlishof à Buhl *(68)* avec pour thématique centrale la prise en compte de la place et du rôle du corps en éducation à la nature et à l'environnement. Les participants ont ainsi pu s'initier à la marche *(afghane, en conscience)*, au mime comme technique pour une meilleure perception et prise en compte de la nature, à l'art de la grimpe dans les arbres pour mieux se connaître et porter un regard sur l'arbre, aux clés de la communication non verbale et à la danse comme moyen d'expression d'une émotion et de contact avec la nature. La 13ème édition *(2020)* s'intéresse à la prise en compte de la main en éducation à l'environnement, la découverte de techniques et savoir-faire manuels facilement accessibles et reproductibles avec des publics. Autant d'expériences et de pratiques qui pourront être réinvesties directement lors d'animations nature sur le terrain.

Depuis 2015 *(moyenne)*

58 animateurs présents

18 structures représentées

Localisation et thématiques des rencontres du réseau Ariena



- 2007 : **1ères rencontres**
- 2008 : *(pas de rencontres)*
- 2009 : **Biodiversité (1)**
  Centre international de séjour Mittelwihr
- 2010 : **Le public jeune (2)**
  Maison du Kleebach
- 2011 : **De la prise de conscience au changement de comportement (3)**
  Maison de la nature du Ried et de l'Alsace centrale
- 2012 : **Le jeu en éducation à l'environnement (4)**
  Grange aux paysages
- 2013 : **Sons et musique en éducation à la nature et à l'environnement (3)**
  Maison de la nature du Ried et de l'Alsace centrale
- 2014 : **Éducation dans la nature et handicaps (5)**
  Centre Jeunesse heureuse
- 2015 : **Relation Homme-Nature en éducation à l'environnement (6)**
  Centre les Genévriers
- 2016 : **Pédagogies alternatives au service de l'éducation à l'environnement (3)**
  Maison de la nature du Ried et de l'Alsace centrale
- 2017 : **Écriture et nature (7)**
  Centre du Liebfrauenberg Goersdorf
- 2018 : **L'œil du naturaliste (8)**
  (observer et décrypter la nature)
  Centre du torrent
- 2019 : **La nature à bras le corps (9)**
  (mettre en relation le corps avec la nature)
  Centre du Rimlishof
- 2020 : **La prise en compte de la main (10)**
  (s'approprier des techniques manuelles, utiliser des éléments naturels)
  Centre Ethic Etapes La vie en Vert Neuwiller les Saverne

Éducation nationale : un partenariat de longue date réaffirmé

L'Assemblée générale, réunie le 27 mai dans les locaux de l'Ariena, a été l'occasion de rappeler et de mettre en avant le partenariat avec l'Éducation nationale qui existe depuis 1986 à travers la mise à disposition d'enseignants détachés ou relais et une convention triennale depuis 2000. Mme Sophie Béjean, Rectrice de l'Académie de Strasbourg, était invitée à signer la 7ème convention *(2018-2021)* en ouverture de l'Assemblée générale. M. Sylvain Gland, Inspecteur d'Académie-Inspecteur Pédagogique Régional d'histoire géographie et coordonnateur académique pour l'Éducation au développement durable l'a représentée pour formaliser et prolonger ce partenariat.
Au cours de cette assemblée ont également été élues les associations qui siégeront au Conseil d'administration de l'Ariena pour les trois prochaines années.

Cap sur la certification

L'Ariena s'est engagée en 2019 dans le processus de certification qualité "Qualiopi" grâce à l'accompagnement d'un cabinet conseil. Cette certification sera obligatoire à partir du 1er janvier 2022[1] pour tous les organismes réalisant des actions concourant au développement des compétences et souhaitant pouvoir bénéficier de fonds publics ou mutualisés. L'obtention de la certification Qualiopi interviendra suite à l'audit d'un organisme certificateur *(initialement programmé en avril 2020, cet audit a été reporté suite à la crise sanitaire)*.

Qualiopi processus certifié

Une partition à trois voix

Depuis 2016, l'Ariena est engagée dans le rapprochement avec les réseaux d'éducation à la nature et à l'environnement du Grand Est : le réseau LOREEN et le GRAINE Champagne Ardenne. La réforme des collectivités et de l'État ainsi que le nouveau cadre géographique et institutionnel "Grand Est" ont généré de fortes modifications des partenariats anciennement établis entre les associations et les pouvoirs publics, d'une part, et entre les associations elles-mêmes, d'autre part. Ces mutations et ces nouvelles organisations de travail se stabilisent peu à peu.

Les trois réseaux travaillent désormais de façon rapprochée. Plusieurs orientations guident leurs travaux. Il s'agit en premier lieu de se connaître pour mieux travailler ensemble, afin de construire, à terme, les fondations d'une structuration Grand Est qui s'appuiera sur ces trois réseaux. Le deuxième objectif est d'optimiser les actions d'animation de réseau, de développer les compétences en s'appuyant sur l'expérience et les compétences de chacun. Le développement de missions supports et de coopérations pédagogiques coordonnées à l'échelle Grand Est *(ex : cahier d'ariena, tableau de bord)* fait également partie des principaux axes de travail. Enfin, les trois réseaux apportent leur contribution dans la mise en place opérationnelle des politiques publiques d'éducation à la nature et à l'environnement dans le Grand Est. Ils assurent également une présence associative dans les instances de représentation, les groupes techniques de travail, les Commissions de la Région, du CESER, pour que l'ENEDDD soit prise en compte dans les politiques publiques en faveur de la biodiversité *(Comité Régional de Biodiversité Grand Est)*, de la santé *(PRSE)*, du climat *(Plans Climats)*, de l'aménagement, du développement durable et de l'équilibre des territoires *(SRADDET)*, etc. Un beau programme à exécuter à trois voix avec des équipes qui s'étoffent peu à peu du côté de la Lorraine et de la Champagne-Ardenne.

LorEEN

Créé en 2017
34 membres
https://www.loreen.fr/

Présidente : Christine L'Heureux
Directeur : Julien Ducheine

Animatrice de réseau : Morgane Papin

GRAINE Champagne-Ardenne

Créé en 1994 (et réactivé en 2016)
23 membres
https://grainechampagneardenne.fr/

Président : Dominique Camburet
Coordinatrice : Barbara Robin

Animateur de réseau : Yann Zingoula

1 La date initialement fixée au 1er janvier 2021 a été repoussée suite à l'épidémie du Covid-19.

Un exercice annuel renouvelé dans un paysage en mouvement

L'appel à projets annuel portant sur l'éducation à la nature et à l'environnement qui réunissait, de façon inédite et concertée depuis les années 90, les principaux partenaires publics de l'Ariena *(Région, Départements du Bas-Rhin et du Haut-Rhin, DREAL)* a subi ces dernières années quelques évolutions dues à la réforme territoriale et au changement des politiques départementales. Bien que toujours relayé, coordonné et accompagné techniquement par l'Ariena, l'appel à projets annuel a demandé une nécessaire période de transition et d'adaptation. Les exercices de l'année 2017 et 2018 se sont avérés compliqués pour les associations car elles ont dû adapter leurs actions pour prendre en compte les nouveaux critères et inscrire leurs démarches dans un calendrier et un processus moins coordonné. L'année 2019 leur a permis de retrouver un calendrier harmonisé et une certaine stabilité. En attendant le calendrier de l'appel à projets 2021 qui devra être avancé pour répondre aux échéances électorales et aux réformes liées à la création de la nouvelle Collectivité Européenne d'Alsace, l'appel à projets 2020 a réuni 91 demandes de subvention déposées par 31 structures.

De nouveaux référents pour l'éducation à l'environnement

L'année 2019 a été marquée par le départ des trois principaux interlocuteurs techniques de l'Ariena au sein des collectivités partenaires et membres. Philippe Merkclé, qui travaillait pour le service environnement du Département du Haut-Rhin est parti à la retraite en septembre 2019, après 18 années de riches collaborations sur le champ de l'éducation à l'environnement. Lionel Gresse, de la Région Grand Est, a quitté le poste qu'il occupait depuis 17 ans pour de nouvelles responsabilités au sein de la collectivité. Quant à Fabrice Levresse, il avait occupé ces fonctions pendant 9 ans au service environnement du Département du Bas-Rhin.
Véritables chevilles ouvrières de l'éducation à l'environnement au sein de leur collectivité, nous tenons à les remercier chaleureusement pour leurs engagements en faveur de l'Ariena et des structures membres de l'Ariena et nous souhaitons la bienvenue à leurs remplaçants : Philippe Houdayer *(Département du Bas-Rhin)*, Corinna Buisson *(Département du Haut-Rhin)*, et Sarah Pinkele *(Région Grand Est)*.

Territoires et associations d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace

L'Ariena a édité en 2019 une nouvelle plaquette[1] qui a pour vocation de faciliter la rencontre entre les associations et leurs partenaires actuels et potentiels. Il s'agit d'un A5 qui se déplie au format A2 en présentant, au recto, l'Ariena, son réseau, les compétences des salariés, les actions possibles avec les nombreux publics. Au verso, une carte de l'Alsace indique l'implantation des associations, les différents territoires *(entités naturelles et territoires d'intervention des CINE)* et des exemples de projets concrets d'éducation à l'environnement.

1 Opération cofinancée par l'Union Européenne dans le cadre du Programme Opérationnel FSE Alsace 2014-2020 et par de nombreux partenaires français : Région Grand Est, DREAL Grand Est, Conseils Départementaux du Haut-Rhin et du Bas-Rhin

Mémoires de l'Ariena

Depuis son quarantième anniversaire en 2017, l'Ariena a pris conscience de l'importance de connaître son histoire et de collecter la mémoire des fondateurs de son mouvement. Elle a rejoint un groupe constitué du PAJEP[1], de l'ADAJEP[2], Jeunesse et sports, Sup Florac, le Comité d'histoire de l'enseignement agricole et Dominique Bachelard *(Université de Tours)*, dans une démarche nationale de collecte de la mémoire de l'éducation à la nature et à l'environnement. Ces travaux impliquent des rencontres régulières entre collecteurs de la mémoire *(archives papier et témoignages)* dans le but de constituer un fond d'archive national et en vue de l'organisation d'un colloque en 2021.

L'Ariena a initié sa propre démarche en accueillant une volontaire en Service civique pendant une durée de 8 mois en 2019. Au cours de sa mission, cette personne a pris contact et rencontré sept pionniers de l'éducation à la nature et à l'environnement. Munie d'une grille d'entretien et d'un enregistreur vocal, elle a recueilli les souvenirs de ces personnes et commencé une frise chronologique des évènements liés à l'Ariena. En parallèle, elle a également entamé un récolement *(inventaire)* des archives historiques de l'Ariena. Ce travail devrait se poursuivre avec l'accueil d'un nouveau volontaire en 2020.

Quant aux archives numériques, elles font l'objet, depuis novembre 2019, d'une mission menée par un stagiaire en licence professionnelle "Stratégies de la communication et de l'information numériques" à l'IUT Robert Schuman *(Illkirch)* dont l'objectif est de mettre en place un système de gestion électronique des documents afin d'organiser le classement et l'archivage numérique au sein de l'équipe.

Muttersholtz

Assemblée générale de l'Association pour le centre d'initiative à la nature et à l'environnement du Ried

L'assemblée générale de l'ACINER qui a eu lieu à la mairie de Muttersholtz le 22 février, avait pour but principal l'élection du conseil d'administration. Outre les représentants des diverses associations concernées, étaient présents, M. Demaison, directeur de Fonds Français pour la protection de la nature et de l'environnement, M. Maresquelle, président d'honneur de l'ACINER, M. Tubach, conseiller général, M. Linck, maire de Muttersholtz.

La présidente, Mme Mosnier, donnait d'abord un aperçu sur l'avancement des travaux du centre de Muttersholtz. Après discussion des propositions de programme pédagogique et celles concernant les cotisations, on passait à l'élection du conseil d'administration dont le bureau sera voté lors de la prochaine réunion, au cours du mois d'avril. Une visite au centre sous la conduite de l'architecte Jost, devait clore cette première assemblée générale.

Un instrument de mesure revu et ajusté

Le Tableau de bord est un outil statistique qui permet à l'Ariena, depuis 2001, de collecter annuellement des données sur les actions de sensibilisation réalisées par ses membres et sur les associations. Combien de personnes ont été sensibilisées par le réseau Ariena au cours de l'année ? Dans quel cadre et sur quelles thématiques ? De quelle commune provenaient ces personnes ? Combien de salariés et d'animateurs les associations emploient-elles ? Combien d'adhérents et de bénévoles actifs comptent-elles ? Tels sont des exemples d'indicateurs recueillis par le Tableau de bord de l'Ariena.

Ces derniers sont collectés auprès des associations et présentés, de façon consolidée, lors de l'assemblée générale de l'Ariena et dans un état des lieux annuel imprimé et mis en ligne sur le site de l'Ariena[3]. Cet outil permet d'étudier l'impact de la sensibilisation sur certains publics, dans des domaines précis ou dans des dispositifs collectifs, par exemple. Quant aux associations, elles l'utilisent pour mesurer et suivre leurs actions de sensibilisation au cours de l'année, présenter leurs résultats lors d'assemblées ou dans des bilans d'action.

Une nouvelle mouture du fichier de saisie des données a été mis à disposition des associations du réseau Ariena en janvier 2019, suite à un travail de refonte coordonné à l'échelle du Grand Est avec les réseaux lorrains et champenois. Ce nouveau fichier a permis de faire évoluer certains indicateurs, de rendre la saisie et la consultation des données plus fonctionnelle, intuitive et efficace. Personnalisable et adaptable aux besoins individuels de chaque association, ce fichier vise également une meilleure évolutivité et adaptabilité pour répondre aux besoins collectifs futurs. Il permettra de présenter, à terme, des données à l'échelle du Grand Est.

1 PAJEP : Pôle de conservation des archives des associations de jeunesse et d'éducation populaire
2 ADAJEP : Association des déposants aux archives de la jeunesse et de l'éducation populaire
3 http://ariena.org/reseau/reseau-en-chiffres/

ENJEUX & PERSPECTIVES

© École élémentaire de Rosenau

© École maternelle de Drulingen

Pédagogies dans la nature : perspectives

La mise en place de sorties régulières dans la nature pour les enfants suscitent de plus en plus l'intérêt des professionnels de l'éducation. Dans de nombreux cadres pédagogiques scolaires, périscolaires et de loisirs, des initiatives se développent en Alsace et ailleurs en France. L'Ariena et son réseau initient une coordination élargie sur cet enjeu avec de nombreux partenaires et dont le nom résume l'objectif : "Grandir dehors".

Un constat fait à plusieurs niveaux

De plus en plus d'associations du réseau Ariena s'investissent dans ce type d'actions car celui-ci correspond complètement à leurs valeurs : elles accompagnent des structures éducatives *(écoles, accueils de loisirs, crèches, etc.)* sur des temps longs *(souvent une année)*, favorisant ainsi l'appropriation de nouvelles pratiques pour les équipes pédagogiques. Elles visent également un objectif qui leur est cher : permettre aux enfants de passer un maximum de temps dans la nature afin qu'ils acquièrent savoirs, savoir-être et savoir-faire.

Les sollicitations des professionnels de l'éducation sont de plus en plus fréquentes. Cela s'explique de plusieurs manières : les nombreux bienfaits apportés par la nature connaissent aujourd'hui une meilleure médiatisation *(reportages, études scientifiques et publications diverses)*, les initiatives éducatives en France et à l'étranger bénéficient également d'une meilleure valorisation/communication, les supports et dispositifs pédagogiques sur cette thématique se multiplient, et enfin, les équipes éducatives observent concrètement ce manque de liens entre les enfants et la nature et les conséquences négatives sur leur développement.

Plusieurs partenaires s'impliquent activement dans le soutien de ces dynamiques. Les grands partenaires publics de l'Ariena, sans lesquels ces évolutions ne seraient pas possibles : Région Grand Est, Rectorat de l'Académie de Strasbourg, Départements du Haut-Rhin et du Bas-Rhin, DRDJSCS et DREAL Grand Est, Agence de l'eau Rhin-Meuse. Et de nouveaux acteurs, tels que les fondations Terra Symbiosis et Nature et Découvertes qui proposent depuis plusieurs années des appels à projets nationaux encourageant la mise en place de pédagogies actives dans la nature.

D'autres réseaux ou collectifs d'éducation à la nature et à l'environnement mènent des actions dans ce domaine. Le Réseau École et Nature a engagé un projet de recherche-action depuis 2018. Le GRAINE[1] Bourgogne Franche-Comté a conduit une expérimentation pédagogique dans plusieurs écoles, valorisée ensuite par un film[2]. Récemment, un nouveau collectif national, "Tous Dehors", a également été créé à la suite du mouvement animé par les Colibris en 2019 sur le thème de la reconnexion à la nature.

1 Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement
2 "Éduquer et enseigner dehors" : https://www.youtube.com/watch?v=AN2aNqwfVuo

L'enjeu d'une coordination à l'échelle alsacienne

Suite à ce constat mettant en évidence la multiplication des initiatives, l'Ariena et son réseau lancent un projet de coordination de la dynamique intitulée "Grandir dehors" *(suite donnée à l'expérimentation pédagogique "La nature, c'est la classe")* sur le territoire alsacien. Celui-ci aura pour principaux objectifs de :

- Réunir les partenaires intéressés *(collectivités, rectorat, services de l'État, structures privées)*, intervenant dans différents domaines (*éducation, santé, social)* et sur différentes échelles de territoire *(locale, départementale, régionale, nationale)*. Fédérer ces acteurs autour d'un projet commun, en s'inspirant de la longue expérience de coordination du dispositif PEJ, conduira à une démultiplication de l'action et permettra ainsi d'accompagner plus de projets, de sensibiliser et former un large public. La valorisation et la communication de la dynamique aura également plus de portée.
- Recenser les différentes dynamiques qui se mettent en place sur le territoire alsacien *(voire Grand Est, en lien avec les réseaux LOREEN et Graine Champagne-Ardenne)*, puis créer des interactions.
- Faciliter l'échange de pratiques entre les différents professionnels de l'éducation *(éducation nationale, éducation à l'environnement, éducation populaire, éducation santé et environnement, etc.)*
- Recenser et partager les ressources pédagogiques existantes. Si le besoin s'en fait ressentir, des outils complémentaires pourront être conçus.

Les prochaines étapes

Afin d'organiser rapidement la coordination de la dynamique "Grandir dehors", l'Ariena réunira au cours de cette fin d'année scolaire un comité de pilotage constitué des partenaires évoqués précédemment et qui devra définir sa feuille de route sur ce projet ambitieux. Le projet sera construit avec ce groupe ainsi qu'avec les associations membres du réseau Ariena. L'étape suivante consistera à la validation d'un calendrier pluriannuel, à l'élaboration du budget et la mobilisation de financements.

En ce qui concerne le cadre des loisirs, la DDCSPP[1] du Haut Rhin a déjà confirmé son soutien, ce qui permettra de démarrer, si le contexte sanitaire le permet, des accompagnements d'accueils de loisirs du département à compter de la rentrée scolaire 2020-2021. D'autres demandes sont en cours. Des initiatives animées par les associations du réseau, ou menées en autonomie par des structures éducatives, se poursuivent également.

Au cours des prochains mois, plusieurs supports pédagogiques seront diffusés par l'Ariena : le guide pédagogique et méthodologique "Grandir Dehors" *(proposant des conseils pratiques, des idées d'activités et des ressources pour faciliter la mise en œuvre de sorties régulières)*, le film "Jeune dans la nature" *(retraçant 35 jours de formation à la mise en place d'activités et de séjours dans la nature avec les enfants, à destination d'animateurs socio-culturels)* et le prochain numéro du cahier d'ariena *(invitant les classes du cycle 3 à s'interroger sur leur relation à la nature dans leur quotidien)*. Ce dernier paraîtra à l'automne 2020.[2]

Une évolution des rôles et postures des animateurs nature

L'accompagnement sur le long terme dans la mise en place de sorties régulières dans la nature amène généralement les animateurs nature à faire évoluer leurs pratiques, et ce à différents niveaux.

Les premières sorties

L'année suivante

1 Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations
2 Pour plus de détails sur ces supports : http://ariena.org/ressources-pedagogiques/pedagogies-dans-la-nature/

L'accompagnement de professionnels de l'éducation

Au cours de ces projets, il y a bien sûr des temps de face-à-face pédagogique avec les enfants, mais pas seulement : une place importante est également accordée à l'accompagnement des équipes des structures bénéficiaires, sans la présence des enfants. Ces temps sont essentiels pour préparer les séances, analyser ce qui s'y est passé, adapter, questionner et faire évoluer ses pratiques pédagogiques. Pendant toute la durée de l'accompagnement, l'objectif pour l'association est d'apporter à la structure toutes les clés dont elle a besoin pour animer seule la suite du projet. Les multiples échanges sont aussi de véritables opportunités de co-formation où chacun *(animateur nature et enseignant/animateur socio-culturel / éducateur de jeunes enfants, etc.)*, apporte ses compétences spécifiques.

Lucie
animatrice à la Maison de la nature du Sundgau

« Lors de l'accompagnement de structures de la petite enfance, quand je prévois des temps dédiés à l'équipe ou aux parents sur le besoin de nature et comment sortir avec ce public, je les amène sur le terrain, pour qu'ils puissent eux-mêmes vivre des expériences directes avec la nature. Mon intention est de leur faire prendre conscience que l'on peut faire des choses simples et que la nature proche, dite "ordinaire" peut être source d'émerveillement pour les petits *(ne serait-ce qu'observer le déplacement d'une fourmi ou modeler un visage avec un peu de boue)*. Je rassure les accompagnateurs en insistant sur le fait que ce qui prime avec les jeunes enfants n'est pas le savoir, mais notre capacité à nous émerveiller et à les accompagner dans leurs découvertes. »

Un cadre pédagogique adapté à la rencontre de la nature

Ces projets invitent les animateurs à moins mettre l'accent sur la transmission de connaissances naturalistes et environnementales *(bien qu'il s'agisse souvent d'une attente initiale, surtout dans le contexte scolaire)* et à amener avant tout les enfants à acquérir des compétences essentielles dans la vie de tous les jours *(coopération, confiance en soi, inventivité, etc.)*, simplement en passant du temps au contact de la nature. Afin d'encourager les enfants à entreprendre des activités selon leurs propres centres d'intérêt et de manière autonome, l'animateur va principalement axer sa préparation de séance sur la mise en place d'un cadre pédagogique stimulant, mais ne prévoira pas un déroulement séquencé de son animation. Cette autre façon d'animer peut se révéler déstabilisante car cela nécessite d'accepter l'imprévu, de lâcher prise en accordant une plus grande confiance aux enfants, de s'autoriser à être plus en retrait du groupe pour observer, écouter et ainsi mieux accompagner. Pourtant, ceux qui l'ont essayée l'ont adoptée.

© Les Piverts

Galatée
animatrice à la Petite Camargue alsacienne

« Lorsque les enfants sont stimulés par leurs découvertes du moment, il n'y a que cela qui compte pour eux *(ex : la découverte d'un trou dans l'herbe, un ver de terre qui sort, etc.)*. Il faut savoir rebondir sur leur curiosité, laisser de côté l'animation prévue, ou constituer des petits groupes par centre d'intérêt. Aujourd'hui, lorsque je pars en animation avec un groupe, je prévois une trame mais je ne planifie plus de déroulement précis afin de laisser de la place à la discussion et à la spontanéité. Et surtout, j'utilise moins de matériel pour inciter les enfants à se débrouiller au maximum avec des éléments naturels. »

Aurélien
animateur à Atouts Hautes-Vosges

« J'essaye désormais d'intégrer des séquences au sein de mes animations avec un nombre réduit de consignes, afin de laisser plus de liberté à chaque enfant. J'intègre également des séquences qui n'ont pas d'objectif cognitif particulier, comme le fait de se poser sur le dos, allongé, pour observer les nuages pendant une courte période. Je prends aussi le temps, dans des animations souvent chargées d'activités et de notions, de laisser les enfants en autonomie, sur un temps donné, afin qu'ils aient la possibilité de s'imprégner, selon leur mode de fonctionnement, de l'environnement qui les englobe. »

Partir de la nature

Bien que cela soit une préoccupation principale dans la réalisation de chaque intervention dans tout projet nature, ces projets amènent encore un peu plus les animateurs à s'appuyer sur la nature pour amorcer toute activité.

Nathalie
animatrice à la Grange aux paysages

« Au cours du projet "Dehors les classes des Vosges du Nord" *(dispositif coordonné par les Piverts)*, j'ai redécouvert qu'être animatrice nature signifiait animer en premier lieu DANS la nature, AVEC la nature. Le point de départ de toute activité ou notion est la nature elle-même. Au cours des autres projets que j'anime, je m'efforce maintenant de sortir le plus possible avec les enfants, de les mettre en contact avec le milieu naturel à proximité immédiate de leur établissement, et de réduire l'utilisation de supports pédagogiques en salle. »

Les témoignages de Galatée, Aurélien et Nathalie sont extraits du guide "Grandir dehors".

Réalisation : Ariena mai 2020 - Toutes les photos non créditées sont la propriété de l'Ariena *(L. Kunegel, P. Wicker, F. Bortolin)*. Photo de couverture : P. Wicker *(Ariena)* - **Impression :** Digis Print *(imprimé sur papier recyclé)*

Réseau d'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace

6 route de Bergheim
67600 Sélestat

03 88 58 38 48

info@ariena.org

ariena.org

Ariena Alsace